










UNIVERSITETI “FAN S. NOLI”, KORÇË

RAPORTI I VLERËSIMIT TË BRENDSHËM

VITI AKADEMIK 2021-2022

(Përmbledhje e rekomandimeve nga raportet e katër fakulteteve)

NJSBC :

Dr. Aldona Minga	Anëtar	Firma 
Dr. Eris Rusi	Anëtar	Firma 
Dr. Aida Mosko	Anëtar	Firma 
Dr. Maria Dojçe	Anëtar	Firma 
Dr. Evis Kapurani	Anëtar	Firma 
Msc. Xhovan Saraçi	Anëtar	Firma 
Romina Xhaferi	Anëtar (Student)	Firma 

PARIMET E PUNËS SË NJSBC

- Vlerësimi i Cilësisë duhet të karakterizohet nga profesionalizmi, vërtetësia, objektiviteti, paanshmëria, transparenca e plotë dhe përfshirja e të gjithë aktorëve në të gjitha fazat e vlerësimit.
- Zhvillimi i Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë (SBSC) në Njësitë e IAL realizojnë vlerësimin e brendshëm me synimin që të krijohet një pamje e qartë dhe transparente e njësisë nën vlerësim, për të ndërtuar politika zhvillimi në përputhje me misionin e saj dhe të shërbejë si bazë për procesin e mëtejshëm të akreditimit të IAL-së dhe të programeve të studimit.
- Të bëjë publik informacionin me qëllim që të gjithë partnerët dhe publiku i gjerë (studentët, prindërit, stafet akademike dhe ndihmëse, partnerët e tjerë socialë, ekonomikë e politikë) të informohen për gjendjen e njësisë, programeve, kurrikulave, shërbimeve, etj.
- Të shërbejë për kultivimin e Kulturës së Cilësisë në IAL si pjesë e brendshme dhe e qëndrueshme.
- Vlerësimi të bëhet i mbështetur në dokumente, procedura, anketime, takime me palët e interesuara etj.

HYRJE

Ky raport prezanton rezultatet e procesit të vlerësimit të brendshëm të cilësisë së programeve profesionale, referuar Nivelit 5 të Kornizës Shqiptare të Kualifikime, programeve të ciklit të parë të studimit “Bachelor” dhe programeve të ciklit të dytë “Master” në Universitetin “Fan S. Noli” në Korçë, kryer nga Grupi i Vlerësimit të Brendshëm.

Qëllimi i këtij procesi është që të sigurojë një vlerësim korrekt, të bazuar në tregues realë dhe të matshëm të nivelit të arritjes së standardeve dhe garantimit të cilësisë së programit të studimit të përfshirë në vlerësim, të përgatisë një raport i cili do të shërbejë si bazë për grupin e vlerësimit të jashtëm, gjatë procesit të akreditimit.

Për të përmbushur me sukses këtë qëllim, NJSBC është bërë pjesë e trajnimeve paraprake të organizuara nga Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë pranë Universitetit, mbi bazën e përvojës së vlerësimeve të mëparshme, duke hartuar edhe një plan pune, duke ndarë detyrat dhe duke udhëzuar NJSBC për përmbushjen e detyrave.

Për hartimin e këtij raporti, NJSBC ka mbajtur parasysh raportin e viteve të kaluara, si dhe raportin e GVJ që është realizuar në kuadër të akreditimit institucional.

Gjithashtu u shfrytëzuan të gjitha materialet, të dhënat e Fakultetit, vlerësimet e kryera nga studentët për procesin mësimor, për stafin akademik, për infrastrukturën. Dokumentacioni bazë, mbi të cilin u mbështet procesi i Vlerësimit të Brendshëm:

- Ligj nr. 80/2015, për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë
- Standardet shtetërore të cilësisë për vlerësimin dhe akreditimin e programeve të studimeve
- Udhëzimet e MASR-së
- Dokumente të veprimtarisë institucionale të Universitetit “Fan S. Noli”, më konkretisht:
 - Statuti i UK-së,

- Rregullore e UK-së,
- Rregulloret e fakulteteve
- Rregulloret e Programeve të studimit
- Rregullore e transferimeve
- Planet mësimore - Formularët e ngarkesës vjetore të stafit

PËRSHKRIMI I UNIKO

Aktualisht UNIKO përbëhet nga katër fakultete, përkatësisht Fakulteti i Bujqësisë, Fakulteti i Ekonomisë, Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë dhe Fakulteti i Shkencave Natyrore dhe Shkencave Humane. Fakultetet janë të organizuara në 15 departamente.

Në universitet funksionon “Qendra për Formimin e Vazhduar”, si njësi bazë kërkimore, trajnuese dhe strukturë e formimit të vazhduar, misioni i të cilës është trajnimi i mësuesve në detyrë. Njësi e Fakultetit të Bujqësisë është edhe Ekonomia Didaktike Eksperimentale (më tej, EDE) e cila ofron infrastrukturë për kërkim shkencor dhe praktikën profesionale të programeve të studimit të këtij fakulteti.

Studimet në UNIKO janë organizuar në cikle, duke përmbushur kështu kriteret e parashtruara në Deklaratën e Bolonjës. Ai ofron 7 programe studimi të karakterit profesional 2-vjeçar (120 kredite), 25 programe të ciklit të parë (180 kredite), 13 programe të ciklit të dytë master profesional (60 kredite), 8 programe të ciklit të dytë master profesional (120 kredite), 3 programe Master i Shkencave (120 kredite) dhe 1 program të ciklit të tretë / PhD. Aktualisht në kuadër projekti UNIKO ka nënshkruar marrëveshjen për hapjen e programit të përbashkët të doktoratës “Mjekësi e bimëve në hortikulturë të qëndrueshme” Numri aktual i studentëve në këto programe është 2930.

Universiteti ka 154 pedagogë me kohë të plotë, 51 personel ndihmësakademik me karakter administrativ, 11 personel ndihmësakademik me karakter mësimor dhe 27 punonjës shërbimi. I gjithë stafi angazhohet në rritjen e nivelit të mësimdhënies, të të nxëniet dhe të shërbimeve infrastrukturorë që ky institucion ofron. 75% e stafit akademik është i kualifikuar me tituj akademikë dhe grada shkencore, 20% prej tyre janë duke përfunduar studimet e tyre të doktoratës. Personeli akademik e promovon vazhdimisht kërkimin e tij shkencor në aktivitete shkencore rajonale, kombëtare, mbarëkombëtare dhe ndërkombëtare. Ai ka formuar tashmë një bibliografi të pasur botimesh në revista të rëndësishme shkencore. "Buletini Shkencor", një botim i indeksuar i UNIKO që prej vitit 1996, e ka përmirësuar vazhdimisht cilësinë e hulumtimit dhe publikimit të rezultateve me vlera të qëndrueshme shkencore. Buletini botohet në dy seri: në Serinë e Shkencave të Aplikuara dhe Serinë e Shkencave Sociale.

UNIKO është partner në disa projekte kombëtare dhe ndërkombëtare, fokusi kryesor i të cilave ka qenë jo vetëm shkëmbimi i përvojave akademike nëpërmjet mobilitetit të stafit dhe studentëve, por edhe përmirësimi i cilësisë së programeve të studimit, i formave të mësimdhënies dhe të nxëniet si dhe infrastrukturës në dispozicion të tyre.

Në vitin akademik 2016-2017 UNIKO aplikoi dhe përfundoi me sukses procesin e Akreditimit të Parë Institucional nga Agjencia Britanike e Akreditimit. Bazuar në VBA nr. 65, datë 21.09.2017 “Për akreditimin institucional të Universitetit “Fan S. Noli” ” periudha e vlefshmërisë së akreditimit institucional është 30.09.2022. Ajo shërbeu si praktikë e dobishme për përmirësimin e mësimdhënies dhe të nxëniet, si dhe përcaktimin e drejtimeve të kërkimit shkencor sipas rekomandimit të vetëm të lënë pas akreditimit institucional për “*hartimin dhe zbatimin e strategjisë në*

mbështetje të zhvillimit sistematik të fushave të kërkimit të identifikuara si prioritare në Planin e Zhvillimit Strategjik". UNIKO e ofroi atë duke i adresuar çështjet e kërkimit në planin e zhvillimit strategjik 2016-2020 dhe në planin strategjik të zhvillimit 2022-2027. Ai gjithashtu, përcaktoi fushat e kërkimit për çdo njësi kryesore dhe njësi bazë duke bazuar mbi to kërkimin shkencor.

UNIKO është vazhdimisht në kërkim të mjeteve dhe mënyrave për të promovuar kontekstin e duhur të mësimdhënies dhe kërkimit shkencor për edukimin qytetarëve të ardhshëm dhe profesionistëve të kualifikuar që do të mundësojnë integrimin e vendit tonë në një kontekst më të gjerë vlerash evropiane.

Misioni dhe objektivat

Universiteti "Fan S. Noli" Korçë në gjithë veprimtarinë e tij ka për mision kryesor të krijojë, të zhvillojë, të përcjellë dhe të mbrojë dijet me anë të mësimdhënies dhe kërkimit shkencor,

- të formojë specialistë të lartë dhe të përgatisë shkencëtarë të rinj, në përputhje me prioritetet e zhvillimit të vendit, duke kontribuar në rritjen e standardeve të demokracisë në vend;
- të kontribuojë në zhvillimin ekonomik, social dhe kulturor në nivel kombëtar dhe rajonal;
- të mbështesë prioritetet strategjike dhe interesat e zhvillimit të vendit; të integrojë mësimdhënien me kërkimin shkencor, si dhe të nxisë bashkëpunimin ndërkombëtar në fushën e arsimit të lartë.

Nëpërmjet këtij raporti NJSBC do të evidentojë përmbushjen e standardeve të cilësisë për të gjitha fushat e veprimtarisë së UNIKO. Informacioni dhe të dhënat që do të nxirren nëpërmjet këtij raporti do të shërbejnë si indikatorë për përmirësimin e veprimtarisë së njësisë kryesore dhe atyre bazë në UNIKO, si dhe do të vendosen në dispozicion të proceseve të vlerësimit të jashtëm institucional ose të programeve të studimit.

Synimet e programeve të studimit

Të gjitha programet e studimit janë hartuar në përputhje me strategjinë e zhvillimit të institucionit. Objektivat e tyre përfshijnë kualifikimet e parashikuara në planin strategjik dhe oferta e tyre akademike përputhet me kompetencën që synohet të përftohet në përfundim të tyre, duke përfshirë përgatitjen e specialistëve të aftë për tregun e punës.

Rregulloret e programeve të studimit japin informacion në lidhje me rezultatet e të nxënësve, mundësitë për punësim apo mundësitë për të ndjekur studime të mëtejshme në cikle më të larta. Programet mësimore pasqyrojnë njohuritë e përvetësuara dhe rezultatet e të nxënësve të lëndëve, të cilat janë hartuar për të plotësuar kornizën e kompetencave të programit të studimit si dhe titullin e diplomës.

Të gjitha programet e studimit të ciklit të dytë i përfshijnë studentët në praktikë profesionale. Disa programe "Bachelor" ofrojnë, gjithashtu, periudha më të shkurtra praktike, në mënyrë që të përforcojnë fitimin e kompetencave profesionale nga ana e studentëve. Kurrikulat e programeve të studimit janë hartuar me bazë kompetencat edhe sipas përcaktimeve të akteve nënligjore.

Programet e studimit që ofron UNIKO gjenden në shtojcën 1.

Objektivat e përgjithshme

Rregulloret e programeve të studimeve janë të pajisura me informacion të përditësuar në lidhje me kurrikulën, planin mësimor, kategorizimin e disiplinës, kreditet përkatëse dhe ngarkesën mësimdhënëse/ të të nxënit, mundësitë e punësimit, kriteret e pranimit, procedurat e diplomimit, rregullat e pjesëmarrjes dhe format e vlerësimit, infrastruktura në dispozicion dhe programe të detajuara lëndore. Objektivat klasifikohen si “të përgjithshme”, në referencë të formimit të përgjithshëm të programit të studimit dhe “specifike”, duke paraqitur rezultatet e të nxënit dhe kompetencat që fitohen.

Të gjitha këto u bëhen të ditura studentëve nëpërmjet përshkrimit të shkurtër të objektivave dhe menaxhimit të përgjithshëm të programit të studimit, gjatë javës së parë të studimeve të tyre. Pjesë të përmbajtjes së programit paraqiten edhe në stendat e holleve të fakulteteve. Plani mësimor dhe elementet përkatëse, sipas kurseve, pasqyrohen edhe në faqen e internetit. Në fillim të lëndës/modulit, pedagogu bën të ditura objektivat e saj, format e studimit, rezultatet e të nxënit, zërat e vlerësimit të vazhduar, mënyrën e zhvillimit të provimit dhe vlerësimit të tij, detyrimet e studentëve për frekuentimin dhe çdo element tjetër që lidhet me zhvillimin e lëndës. Sistemi digjital i ruajtjes së të dhënave siguron informacion të plotë në lidhje me kurrikulat dhe elementet e tyre përbërëse. Në llogarinë personale, studenti gjen detaje (në shqip dhe në anglisht) në lidhje me secilën disiplinë.

Për çdo pyetje tjetër apo paqartësi, studentët mund t’u drejtohen përgjegjësve të njësisë përkatëse, punonjësve të zyrave të informacionit dhe sekretarive të departamenteve.

PËRMBLEDHJE E RVB TË KATËR FAKULTETEVE

-Programet e studimit të ofruara në përputhje me misionin dhe strategjinë e zhvillimit të institucionit

FSHNSHH

Duke marrë parasysh ndryshimin e vullshëm të tregut të punës, rekomandojmë që të shtohet si njësi paralele në fakultet grupi i hulumtimit dhe analizës së tregut të punës, i cili të krijojë mundësinë e matjes së here pas hershme të programeve aktive dhe kërkesës së tregut të punës.

Programet e studimit që ofrohen në FSHNH si ofertë akademike, plotësojnë kërkesat e maturantëve për të vazhduar studimet në këto drejtime dhe vlerësimit të stafit drejtues për nevojën e plotësimit të ofertës së institucionit me programe në këto fusha studimi që çojnë kryesisht në profesionin e mësuesisë sipas kriterëve të LPAL.

Aktiviteti i FSHNH-së në kuadrin e UNIKO-s si institucion i arsimit të lartë mbështetet në një pamje të hapur të bashkëpunimit dhe partneritetit me institucionet arsimore dhe të tjera.

FB

Megjithëse është bërë një punë e mirë në drejtim të përmirësimit të performancës në shumë tregues të veprimtarisë akademike, prurjet në të tre programet e studimit rezultuan jo të kënaqshme krahasuar me vitin para ardhës.

Sektori për Këshillimin e Karrierës, Vlerësimit Institucional dhe Alumni, UNIKO, duhet të bëjë më shumë përsa i takon lidhjes së studentëve me tregun e punës dhe kjo jo vetë për studentët e diplomuar e punësuar në rajonin e Korçës, por edhe ata të rajoneve të tjera.

-Programet e studimit dhe përmbushja e nevojave të tregut të punës si edhe ruajtja e vlerave kulturore kombëtare

FSHNSHH

Gjatë dekadës së fundit vendi ynë po përballlet me ndryshime demografike (popullsi në plakje, përqindje të ulëta të lindjeve, ndryshime në strukturën e familjes dhe migracioni), madje për herë të parë në historinë e Shqipërisë në zonat urbane jeton shumica e popullsisë. Në studimet e tregut të realizuar nga departamente të FSHNH por dhe nga vetë angazhimi i institucioneve qeveritare në vend është shprehur dukshëm rëndësia e sektorit të politikave sociale në ecurinë e vendit drejt integritetit si shtet anëtar në BE, por dhe forcon aftësitë dhe kapacitetet e individëve, në përshtatjen e tyre me mundësitë e reja të rritjes ekonomike dhe zhvillimeve të jetës sociale.

Të vazhdojë rritja e cilësisë së mësimdhënies duke shfrytëzuar më mirë bazën materiale dhe didaktike në dispozicion të stafit dhe studentëve.

2. Duhet të synohet më tepër në rritjen e mëtejshme të produktivitetit të metodave të të nxëniet si dhe zhvillimi më i mirë dhe i kontrolluar i praktikave profesionale.
 3. Të vazhdojë organizimi i Aktiviteteve nga ana e Departamenteve, me synim përfshirjen e studentëve në veprimtari të ndryshme kulturore, sociale dhe shkencore.
 4. Është për t'u vlerësuar angazhimi dhe pjesëmarrja në projekte si nga pedagogët e departamenteve ashtu edhe nga studentët. Duhet punuar më shumë në përfshirjen e studentëve në projekte konkrete.
 5. Shihet si domosdoshmëri të intensifikohet rritja e bashkëpunimit, aplikimit dhe pjesëmarrjes në projekte Kombëtare dhe Ndërkombëtare nga ana e Departamenteve, duke nxitur trajnimin dhe rritur nivelin e ekspertizës së aplikimeve.
- Realizimi i këmbimit studentor dhe stafit pedagogjik me univeritete analoge brenda vendit ose në rajon.

FB

Konstatohet se programet e studimit që ofron FB-is janë në përputhje me strategjinë e zhvillimit të UNIKO 2022-2027 dhe kërkesat e tregut të punës për specialistë të aftë në këtë fushë. Duhet që të kënaqet një përfshirje aktive duke e konsideruar si një proces të vazhdueshëm dhe dinamik në studimin e tregut të punës dhe bashkëpunimi me institucionet rajonale që kanë lidhje të drejtpërdrejtë me punësimin.

-Njësia, për akreditimin e programeve të studimeve, përdor metodologji vlerësimi, instrumente matëse dhe vlerësuese për ecurinë e tyre

FSHNSHH

Përmirësimi i mekanizmave për të rritur numrin e studentëve pjesëmarrës.

FB

Cdo vit akademik NJSBC ben vlerësimin e veprimtarisë akademike me ane të pyetsoreve. Kete vit eshte vene re nje numer i ulet i plotesimit te ketyre pyetsoreve nga ana e studenteve te Fakultetit te Bujqesise.

-Personeli: rekrutimi, bazë të dhënash, kualifikim i vazhdueshëm, personel ndihmës

FSHNSHH

Në FSHNH vëmë re një përpjekje serioze për të ngritur një sistem të përzgjedhjes së personelit akademik bazuar mbi kriteret transparente dhe të meritokracisë. Rëndësi e veçantë i kushtohet edhe vlerësimin të performancës së personelit akademik, si në aspektin e mësimdhënies, ashtu edhe sa i përket veprimtarisë kërkimore shkencore dhe kualifikimit të mëtejshëm. Këta elementë janë pjesë e kontratës së pedagogut.

FB

Në Fakultetin e Bujqësisë vëmë re një përpjekje serioze për të ngritur një sistem të përzgjedhjes së personelit akademik bazuar mbi kriteret transparente dhe të meritokracisë. Rëndësi e veçantë i kushtohet edhe vlerësimin të performancës së personelit akademik, si në aspektin e mësimdhënies, ashtu edhe sa i përket veprimtarisë kërkimore shkencore dhe kualifikimit të mëtejshëm. Këta elementë janë pjesë e kontratës së pedagogut.

-Studentët dhe të drejtat e tyre

FB

GVB vlerëson se shërbimi i kujdesit ndaj studentit shtrihet nga momenti i regjistrimit të studentit e deri në diplomimin e tij. Krahas këshillimit që ofrohet nga personeli akademik përmes këshillimit akademik, studenti në FB mund t'i drejtohet edhe Qendrës së Karrierës dhe Alumni, për të marrë informacion dhe këshillim akademik për procesin mësimor dhe aktivitetet studentore brenda e jashtë FB-is/UNIKO-së. Vëmendje e veçantë i kushtohet mendimit dhe kërkesave të studentëve ekselentë, me të cilët janë zhvilluar vazhdimisht fokus grupe për të marrë informacion në lidhje me aspektet që kanë nevojë të përmirësohen.

-Biblioteka dhe infrastruktura

Infrastruktura në dispozicion të zhvillimit të procesit mësimor plotëson standardet dhe kriteret e cilësisë. Godinat janë bashkëkohore dhe të mobiluara me të gjitha kriteret e nevojshme për një proces mësimor të standarteve bashkëkohore, me sistem ngrohjeje qëndore në dimer dhe një pjesë e mjediseve (zyrave) edhe me sistem ftohjeje si dhe sistem internet me kabëll dhe ëireless. Mjediset e leksioneve dhe seminareve kanë siguruar një hapësirë të madhe për studentët. Në mjediset e leksioneve studion një numër maksimal prej 60 studentësh (120 studentë në amfiteatër), ndërsa për një sallë seminaresh është përcaktuar një numër maksimal prej 40 studentësh. Pra, parë në këndvështrimin praktik, përmes këtij kapaciteti, studentit i krijohet një mjedis komod dhe i mjaftueshëm për ndjekjen e procesit të mësimdhënies.

Studentët gëzojnë akses të plotë me internetin, cilësia e të cilit është e lartë. Çdo sallë mësimore është e pajisur me projektor. Laboratorët janë të pajisura me programet e nevojshme të përcaktuara në programin mësimor. Gjithashtu edhe biblioteka funksionon dhe ofron kushte të mira dhe një fond të pasur botimesh hard copy dhe elektronike, në gjuhën shqip dhe gjuhë të huaja, për të mbështetur studentët dhe personelin akademik në punën e tyre studimore dhe kërkimore shkencore. Personeli akademik i brendshëm është i akomoduar në departamente. Përgjigjësit e departamenteve janë akomoduar në zyra dyshe, Dekani është akomoduar në zyrë individuale.

-Bashkëpunimi Brenda dhe jashtë institucionit, sigurimi i cilësisë

FSHNSHH

Për sigurimin e cilësisë në FSHNH, tregohet kujdes i veçantë. Ai, ashtu si në gjithë strukturat e UNIKO-së konsiderohet përparësi për secilin punonjës, ndiqet me kujdes nga strukturat drejtuese dhe monitorohet në mënyrë permanente nga NJSBC. Përvoja e derisotme dëshmon për nevojën e një kontrolli të tillë, për domosdoshmërinë e një njësie të posaçme monitorimi, që orienton institucionin drejt plotësimit të standardeve të cilësisë dhe shërben si forcë shtytëse për një performancë në rritje në nivel institucioni dhe për çdo individ.

FB

GVB vëren se FB ka krijuar lidhje të qëndrueshme me një mjaft institucione të administratës publike që janë palë interesi për programet që ofron për të lehtësuar procesin e praktikave profesionale të studentëve, si edhe punësimin e ardhshëm të tyre. Kë këtë kuadër, UNIKO zhvillon çdo vit edhe Panairin e Punës, pjesë e të cilit është dhe FB, për të lehtësuar kontaktin e studentëve me kompani nga më të rëndësishmet në Shqipëri, me synim punësimin e mundshëm të studentëve në to. Edhe periudha kohore e zhvillimit të Panairit të Punës, përkon pikërisht me fundin e vitit akademik për të krijuar sa më shumë mundësi për studentët në prag diplomimi.

Përmbledhje e përfundimeve dhe rekomandimeve

FSHNSHH

Në përfundim të analizës së punës mësimore dhe shkencore për vitin e ardhshëm akademik

1. Të vazhdojë rritja e cilësisë së mësimdhënies duke shfrytëzuar më mirë bazën materiale dhe didaktike në dispozicion të stafit dhe studentëve.
2. Duhet të synohet më tepër në rritjen e mëtejshme të produktivitetit të metodave të të nxëniti si dhe zhvillimi më i mirë dhe i kontrolluar i praktikave profesionale.
3. Të vazhdojë organizimi i Aktiviteteve nga ana e Departamentit, me synim përfshirjen e studentëve në veprimtari të ndryshme kulturore, sociale dhe shkencore.
4. Është për t'u vlerësuar angazhimi dhe pjesëmarrja në projekte e departamentit.
5. Është domosdoshmëri të intensifikohet rritja e bashkëpunimit, aplikimit dhe pjesëmarrjes në projekte Kombëtare dhe Ndërkombëtare nga ana e Departamentit, duke nxitur trajnimin dhe rritur nivelin e ekspertizës së aplikimeve.
6. Të hartohen strategji nga ana e Departamentit për një promovim më të mirë të programeve të studimit dhe përthithjen e studentëve cilësorë.
7. Të thellohet më tej puna organizative e Departamentit mbi bazën e kërkesave që ka aktiviteti kërkimor, duke zbatuar udhëzimet, vendimet dhe legjislacionin në fuqi.
8. Të vazhdojë kualifikimi i mëtejshëm i stafit akademik duke përfshirë jo vetëm përfundimin e studimeve doktorale nga pedagogët, por edhe përfshirjen në projekte e trajnime në funksion të kualifikimit si dhe në kryerjen e studimeve postdoktorale.
9. Të nxitet një angazhim më i madh i stafit akademik në aktivitete shkencore dhe botuese si dhe të përkrahët stafi në hartimin e teksteve mësimore për studentët.
10. Të vazhdohet thellimi i punës kërkimore me studentët nëpërmjet komunikimit të rezultateve të kërkimit në Departament si dhe të trajnimit të tyre me konceptet dhe parimet e etikës në kërkim.
11. Të nxitet intensifikimi i punës kërkimore dhe kualifikuese të stafit akademik, nëpërmjet projekteve të kërkimit në kuadër të doktoraturës, botimeve të artikujve shkencorë në organe me autoritet shkencor si dhe pjesëmarrjes dhe organizues i konferencave kombëtare dhe ndërkombëtare.

12. Të mundësohet mbështetja e kërkuesve të rinj, duke shfrytëzuar të gjithë hapësirën ligjore në dispozicion dhe kapacitetet e brendshme akademike për t'i përfshirë në programet kërkimore të Departamentit.

FE

Përmbledhje e përfundimeve dhe rekomandimeve

1. Vihet re një rënie e numrit të regjistrimeve në disa prej programeve kryesore, që fakulteti tradicionalisht ka ofruar. Pjesërisht, kjo rënie shpjegohet me probleme të ashpra që po kalon qarku ynë sidomos vitet e fundit, kryesisht të natyrës socio-ekonomiko-demografike, si dhe të një perspektive jo shpresëlënëse lidhur me punësimin dhe jo vetëm, të perceptuar nga të rinjtë e rajonit tonë.
2. Vihet re se një pjesë e studentëve orientohen drejt programeve të reja të hapura në të dy ciklet e studimit, të cilat mendohet se lehtësojnë punësimin e të diplomuarve, sepse duken më të orientuara ndaj nevojave më akute të tregut të punës dhe përshtaten më mirë me natyrën digjitale të të rinjve të sotëm (Informatikë Biznesi, Marketingu Digjital). Kjo, së bashku dhe me hapjen e programit profesional 2-vjeçar, kanë ndikuar së tepërmi në zbutjen e problemit me numrin e të regjistruarve dhe të diplomuarve.
3. Shqetësuese duket rënia sasiore dhe cilësore e studentëve në programet e Manaxhimit dhe Turizmit. Tryeza të rrumbullakta, diskutime periodike me pjesëmarrjen e shumë aktorëve dhe nën dritën e një informacioni të detajuar, janë emergjente, për t'i dhënë zgjidhje kësaj problematike shqetësuese.
4. Pavarësisht se nuk është përmendur më sipër, një model statistikor me karakteristika të mira psikometrike, i ndërtuar mbi bazën e të dhënave të nxënësve të shkollave të mesme të qarkut, lidhur me ndikimin e burimeve të informacionit në përzjedhjen e profilit studimor, parashikoi se burimet më të rëndësishme të informacionit, prej të cilave ndikohen nxënësit pritet të jenë aktivitetet e ndryshme të institucionit dhe promovimi i tyre kryesisht në rrjetet sociale. Kjo gjetje është mirë që të merret në konsideratë gjatë përpilimit të strategjisë promovuese të institucionit.

Masat që duhet të ndërmerren:

- Gjetjet e disa studimeve të realizuara nga Dekanati, të cilat konfirmojnë njëra-tjetrën, rekomandojnë fillimin e fushatës promovuese sa më parë (mundësisht në muajin nëntor të çdo viti akademik). Kjo fushatë duhet të jetë e mirëkoordinuar dhe e mirëpromovuar, sidomos në faqet Web të institucionit dhe në rrjetet sociale. Një gjë e tillë mendohet të ndikojë gradualisht në nivelin sasior dhe cilësor të prurjeve të reja.
- Rritja e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies, nëpërmjet përdorimit të teknikave të reja, përditësimit të materialeve dhe pasurimit me shembuj nga praktika.
- Nxitja e studentëve për të realizuar detyrat dhe projektet e përcaktuara në vlerësimin e vazhduar të çdo lënde.
- Gjetja e rrugëve për ndryshimin e mentalitetit fikso dhe të motivimit të ulët të një pjese të madhe të studentëve
- Të rritet pjesëmarrja e studentëve në projekte, konferenca studentore, tryeza të rrumbullakëta, si mënyra motivuese për studentët.
- Institucioni duhet të gjejë urat e duhura të komunikimit me bizneset, duke u orientuar tek biznese të drejtuara nga individë largpamës, me strategji të mirëpërcaktuara, në funksion të

përmirësimin të programeve mësimore të ofruara, praktikave mësimore, punës kërkimore-shkencore dhe të bashkëpunimeve frytëdhënëse për të ardhmen.

- Përfshirja e studentëve në studime kërkimore të realizuar nga anëtarët e departamentit.
- Krijimi i një baze të dhënash për ruajtjen e lidhjeve me studentët e diplomuar.
- Vendosja e lidhjeve të qëndrueshme me bizneset dhe institucionet për të orjentuar studentët e diplomuar drejt pozicioneve të kërkuara të punës.
- Orientimi i procesit të mësimnxënies bazuar në kompetencat.
- Duhet menduar dhe diskutuar se si gjuha e aftësive të jetë gjuha e përbashkët në komunikimin midis punëdhënësve dhe punëmarrësve, ku roli i fakultetit tonë në këtë bashkëpunim duhet të jetë përcaktues.
- Gjetja e mundësive nga fakulteti në bashkëpunim me rektoratin dhe aktorë të tjerë, për fuqizimin e infrastrukturës së fakultetit (pajisje kompjuterike, softuerike etj.), në funksion të punës kërkimore-shkencore dhe të mësimdhënies.

FE ANALIZA SWOT

Pikat e forta të institucionit

1. Rritja e përpjekjeve të stafit për rritjen e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies.
2. Realizimi i studimit të tregut me qëllim: (i) hapjen e programeve të reja (ii) rivlerësimin e kurrikulave (iii) riorganizimin e programeve egzistuese të studimit (iv) testimin e ecurisë të programeve të studimit (v) gjykimin e nevojave të maturanëve.
3. Realizimi me sukses i procesit të vetëvlerësimit të disa programeve. Përdorimi i përvojës të fituar si nxitje në drejtim të rritjes të cilësisë edhe në programet e tjera të ofruara.
4. Përdorimi me efektivitet i metodave inovative të mësimdhënies. Procesi i mësimdhënies dhe mësimnxënies ka qënë interaktiv dhe ka stimuluar eksplorimin e dijes, nëpërmjet diskutimit, aplikimit dhe veprimit duke u përdorur *metodat praktike* dhe ato *eksploruese*.
5. Angazhimi maksimal i stafit dhe studentëve në procesin e vetë-vlerësimit të disa programeve të studimit.
6. Konsolidimi i programeve të studimit që ofrohen nga tre departamentet e fakultetit.

Pika të dobta

1. Mos plotësim i kuotave të miratuara.
2. Cilësi e pamjaftueshme e prurjeve të reja
3. Pjesëmarrje e ulët në projekte, pavarësisht disa sinjaleve inkurajuese.
4. Angazhim i ulët i stafit dhe studentëve në veprimtaritë kërkimore-shkencore
5. Përvetësim në nivel mesatar i dijeve teorike të studentëve.
6. Mungesa e një gjuhe të përbashkët në komunikimin e fakultetit me bizneset, sidomos në sektorin turistik.
7. Konfuzion në gjetjen e rrugëve të duhura lidhur me praktikën e studentëve.

c. Mundësitë

- Eksperienca dhe kualifikimet e stafit akademik rrit mundësinë për të aplikuar dhe bërë pjesë e projekteve të ndryshme kombëtare dhe ndërkombëtare prej të cilave mund të përfitojnë direkt dhe/ose indirekt studentët.
- Shanse për rritjen e bashkëpunimit të Fakultetit me biznesin rajonal.

- Kthimi i fakultetit në një qendër trajnimi me njohuri ekonomike në rajonin juglindor te vendit.
- Pozita e favorshme gjeografike e rajonit për tërheqjen e studentëve edhe nga vendet kufitare për programe të ndryshme studimi.
- Mundësi punësimi si rezultat i rritjes të kërkesës të tregut për profesionin e ekonomistit.

d. Pengesat

- Hapje të programeve të reja në njësitë e tjera kryesore të Universitetit
- Hapja e programeve të reja në Universitetet e tjera
- Faktorët demografikë të cilët projektojnë në të ardhmen një vijim të rënies së numrit të nxënësve të rregjistruar në arsimin parauniversitar.
- Vështirësi në rekrutimin e një stafi të kualifikuar
- Vendimmarrje e centralizuar

FB ANALIZA SWOT

Pikat e forta të brendshme potenciale	Pikat e dobëta të brendshme potenciale
<ul style="list-style-type: none"> • Tradita dhe përvoja e gjate e fakultetit, për një periudhe 50 vjeçare • Programe akademike bashkëkohore. Kurrikula të veçanta në përputhje me prioritetet e zhvillimit të Rajonit. • Shkalla e lartë e kualifikimit të stafit akademik të brendshëm të fakultetit dhe atij mbështetës. • Infrastruktura e përshtatshme për zhvillimin e mësimin (auditorë dhe laboratorë) dhe të veprimtarive të tjera, dhe internet 24 ore. • Fakulteti i Bujqësisë është i vetmi ne gjithë rajonin e jugut dhe juglindje të vendit. • Zhvillimi i tre programeve Master, pasi i plotësojmë kushtet me bazën materiale mësimore si dhe me stafin e kualifikuar që kemi në Fakultet ne bashkëpunim dhe me Universitetin Bujqësor të Tiranës. • Lidhjet e ngushta me AREB Korçë, AKU, QTTB, me ndërmarrjet e agroushqimit, etj për zhvillimin dhe realizimin e praktikave profesionale dhe punësimin e mjaft studentëve të diplomuar; në këtë kuadër janë punësuar një numër i mirë studentësh 	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencë jo e lartë nga maturantët për degët e Fakultetit të Bujqësisë. • Cilësia e ulët e studenteve në hyrje dhe në përfundim të studimeve. • Nevojë për përfshirje më të madhe dhe ndërgjegjësim të studentëve për rolin që luajnë në sigurimin e cilësisë së veprimtarisë akademike. • Infrastruktura jo e plote e EDE-se • Rritja e bashkëpunimit me institucione të tjera, palë të interesit • Rritja e rolit të këshillimit të karrierës në secilin program. • Mos shfrytëzimi i literaturës ekzistuese në bibliotekë nga studentët në shkallën e duhur. Orientim më i mirë nga ana e pedagogëve. • Digjitalizimi i materialeve të bibliotekave të Fakulteteve.

<p>që kanë mbaruar Fakultetin tonë.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidhjet e ngushta të Fakultetit tonë me fakultetet homologe brenda dhe jashtë vendit. • Paraqitja e Fakultetit të Bujqësisë, si qendër e rëndësishme kërkimore-shkencore, si një qendër kualifikimi e transmetimit të njohurive bashkëkohore jo vetëm në Qarkun e Korçës, por edhe në rajonin jug-lindor të Shqipërisë si i vetmi institucion mësimor, Kërkimor dhe shkencor në fushën e bujqësisë. • Botimet e stafit mësimdhënës dhe të kolegëve nga fakultet homologe të universiteteve të vendit dhe të huaj. • Pjesëmarrja e stafit të Fakultetit në veprimtari lokale ose kombëtare. • Përfshirja e stafit në projekte dhe trajnime të ndryshme. • Ekzistenca e EDE-së dhe baza materiale e saj favorizon punën kërkimore-shkencore, kryerjen e praktikave profesionale, por njëkohësisht ajo shërben edhe si bazë prodhuese. • Organizimi i mirë i praktikave profesionale dhe i stazhit të studentëve tanë. • Literatura e siguruar për stafin mësimdhënës dhe prezenca e bibliotekës të fakultetit dhe e universitetit. 	
<p>Si u përdorën pikat e forta në ngritjen e strategjive e uljes së rreziqeve dhe përmirësimit të pikave të dobëta</p>	<p>Cilat janë strategjitë e mundshme në përmirësimin e pikave të dobëta të evidentuara. (sugjerime)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bashkëpunimi kombëtar e ndërkombëtar dhe pjesëmarrja në projekte të ndryshme.</i> • <i>Bashkëpunimi me universitete të tjera të profilit Bujqësor si dhe me Institucionet e tjera publike dhe private.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Permirësimi i kurrikulave duke i lidhur më tepër me kërkesat e tregut të punës dhe pajisjen e studentëve me kompetenca.</i>
<p>Mundësitë e jashtme potenciale</p>	<p>Rreziqet e jashtme potenciale</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ngritja e një qendre Kërkimore shkencore pranë EDE-se. • Shanse për rritjen e bashkëpunimit të Fakultetit me komunitetin e fermerëve dhe biznesin rajonal. • Ngritja e një njësie të re (departament ose qendre kërkimore) dhe ngritja e mini-linjave të teknologjive të produkteve bujqësore. • Kthimi i fakultetit në një qendër trajnimi për të gjithë specialistët e bujqësisë. • Mundësia e dhënies të mbështetjes financiare nga organizma qeveritare për studentet me të mirë në fakultet. • Përmirësimi dhe standardizimi i CV dhe syllabuseve. • Përmirësimi i vazhdueshëm i kualifikimit të stafit të pedagoqeve. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numri i ulët i studentëve që duan të frekuentojnë programet e studimit të Fakultetit të Bujqësisë. - Kërkesa aktuale jo e lartë nga tregu i punës. - Tërheqja e një numri të konsiderueshëm studentesh të rajonit nga universitetet private si dhe hapja e degëve të reja në fakultetet e tjera brenda universitetit dhe jashtë tij.
<p>Sa ndikim kanë mundësitë e jashtme potenciale në rritjen e cilësisë dhe përmirësimin e dobësive</p>	<p>Strategji të shmangies së rreziqeve të jashtme potenciale</p>
	<p>Për të ulur rreziqet e jashtme në propozojmë këto strategji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Dhënie e Bursave për studentet që frekuentojnë degët në Fakultetin e Bujqësisë.</i> <i>2. Krijimi i një databaze për punësimin e studentëve të diplomuar në vite në Fakultetin e Bujqësisë.</i> <i>3. Promovimi i Fakultetit të Bujqësisë, duke qenë se është baza e krijimit të Universitetit "Fan S. NOLI". Korçë.</i>

Sektori i Kurrikulës Vlerësimit Institucional dhe Alumni
Evis Kapurani

